

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД № 33 СОВЕТСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»**

**ПРИНЯТО**

На заседании Педагогического Совета  
Протокол № 3 от 31 08 2023.

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий МОУ детского сада №33  
Советского района Волгограда  
Л. В. Галушкина  
«30» 08 2023  
Приказ от 31.08.2023 № 90

**Рабочая программа  
дополнительного образования**

**«Отличник»**

для детей 6-7 лет.

Срок реализации 9 месяцев.

**Автор-составитель:**

**Н.Е.Держиева**

**Волгоград 2023**

## Пояснительная записка

Данная программа составлена в соответствии с программой воспитания и обучения в детском саду. Общий объем знаний, получаемых ребенком, соответствует действующему стандарту (ФГОС) дошкольного образования. Программа предусматривает принцип личностно-ориентированного подхода к содержанию воспитания и обучения.

Программа составлена на основе рабочей программы под редакцией Е.В. Колесниковой для детей 6-7 лет.

Требования к современному дошкольному образованию ориентируют педагогов на развивающее обучение, диктуют необходимость использования новых форм его организации, при которых синтезировались бы элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия. Работа в «Отличнике» по подготовке к школе, позволяет приобщать ребенка к игровому взаимодействию используя различные приёмы, обогащать его математические представления, совершенствовать речь и расширять словарь, интеллектуально развивать дошкольника.

Проблемно-поисковые ситуации, которые используются в обучении, способствуют развитию математических представлений на основе эвристических методов, когда понятия, свойства, связи и зависимости открываются ребенком самостоятельно, когда им самим устанавливаются важнейшие закономерности.

Конечной целью является вклад в умственное развитие, количественные и качественные позитивные сдвиги в нем, что он способен постигать ее законы. Вся деятельность способствует формированию активного отношения к собственной познавательной деятельности, рассуждать о них, объективно оценивать ее результаты.

**Основная дидактическая идея** - развитие познавательных процессов у детей будет более активным и эффективным, если оно осуществляется в процессе учебной деятельности ребенка, что осуществляется специальным подбором и структурированием заданий, формой их представления, доступной и увлекательной для детей этого возраста.

Среди **методов**, используемых в период подготовки детей к школе, используются практический метод, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать материал, проводя эксперименты, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т. п.

Большое внимание уделяется формированию умений общаться с педагогом, с другими детьми, работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо,

работать со счетным и геометрическим материалом, пользоваться тетрадью и др.

Использование специально отобранного содержания обучения и методов работы с ним поможет и позволит приблизить общее развитие детей на уровень, необходимый для успешного изучения программного материала начальной школы.

Процесс обучения чтению включает два периода: первый - ориентировка и овладение ребёнком звуковой стороны речи, второй - освоение знаковой системы языка.

**Цель курса подготовки к обучению чтению:** выработка у детей умения ориентироваться в звукобуквенной системе родного языка и на этой основе - интереса и способности к чтению. Основные задачи - развитие звукобуквенного анализа, развитие фонематического восприятия, подготовка руки к письму - решаются на протяжении всего периода обучения. Через систему увлекательных игр и упражнений дети познакомятся со звуками и буквами, слогами, словами и предложениями, овладеют первоначальными навыками чтения. Включение ребенка в самостоятельное решение проблемных игровых заданий является эффективным средством подготовки к обучению в школе.

**Цель курса математической подготовки** - обеспечить предметную подготовку дошкольников, достаточную для продолжения математического образования в начальной школе, и создать дидактические условия для овладения учащимися универсальными учебными действиями (личностными, познавательными, регулятивными, коммуникативными) в процессе усвоения предметного содержания.

Для достижения этой цели необходимо **организовать деятельность дошкольников** с учетом специфики предмета (математика), направленную: на формирование познавательного интереса к учебному предмету «Математика», учитывая потребности детей в познании окружающего мира; на развитие пространственного воображения, потребности и способности к интеллектуальной деятельности; на овладение в процессе усвоения предметного содержания обобщенными видами деятельности: анализировать, сравнивать, классифицировать математические объекты.

**Цель:** Формирование основных необходимых навыков учебной деятельности, развитие познавательных интересов и желания учиться в школе

**Задачи:**

- Готовить детей к обучению чтению, развивать фонетический слух и проводить элементарный звуковой анализ речи.
- Дать первоначальные математические представления.

- Развивать память, мышление, внимание, воображение.
- Воспитывать организованность в учебной деятельности.

### **Задачи программы**

#### **Образовательные:**

- Формировать общее представление о множестве и числе;
- Формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах 20;
- Знакомство со слоговой структурой слова
- Формирование умения правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение, пользоваться конструкцией сложного предложения.
- Знакомить с составом числа;
- Учить детей решать простейшие арифметические задачи
- Формирование умения пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения
- Расширение словарного запаса детей
- Формирование и развитие звуко - буквенного анализа
- Учить соотносить количество предметов с соответствующей цифрой ;
- Учить сравнивать множества;
- Знакомить с математическими знаками.
- Подготовка руки ребёнка к письму

#### **Развивающие:**

- Развивать логическое мышление;
- Развивать самостоятельность при выполнении поставленной задачи;
- Развивать мелкую моторику, глазомер;
- Развивать инициативу
- Приобщение детей к художественной литературе

#### **Воспитательные:**

- Воспитывать внимание;
- Воспитывать организованность;
- Воспитывать самостоятельность и интерес к познанию
- Воспитание умения работать
- Воспитание самостоятельности при выполнении заданий
- Воспитание нравственных качеств, а именно терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим.

#### **Особенности программы.**

В программе соблюдается преемственность с предыдущими знаниями и опытом детей и с последующим обучением. Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям ребёнка и не дублируют школу.

**Для выполнения поставленных задач программой, предусмотрены следующие виды занятий:**

- занятие-игра;
- занятие-путешествие;
- занятие-исследование;
- занятие-соревнование.

**Основные принципы работы:**

- Учет индивидуальных особенностей и возможностей детей;
- Уважение к личности ребенка, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- Комплексный подход при разработке занятий,
- Вариативность содержания и форм проведения занятий;
- Систематичность и последовательность занятий;
- Наглядность.
- Учет особенностей и ценностей дошкольного периода развития, актуальность для ребенка чувственных впечатлений, знаний, умений, личностная ориентированность процесса обучения и воспитания;
- Учет потребностей данного возраста, опора на игровую деятельность - ведущую для этого периода развития;

**Новизна**

Новизна состоит в том, что данная программа дополняет и расширяет знания при помощи игровых приёмов как на занятиях по развитию речи так и на занятиях по математике, параллельно готовя и руку ребёнка к письму, не выделяя при этом обучение письму в отдельную деятельность. Вышесказанное прививает у детей интерес к обучению и позволяет использовать эти знания на практике. Одним из новых подходов позволяющим компенсировать негативное влияние повышенных интеллектуальных нагрузок является применение такой формы как интегрированная образовательная деятельность. Во время интегрированной деятельности объединяются в нужном соотношении в одно целое элементы математического развития и физической, социальной деятельности, элементы развития речи и конструктивной, изобразительной деятельности, удерживая при этом внимание детей разных темпераментов на максимуме.

Рабочая программа составлена из расчёта занятия два раз в неделю продолжительностью не более 30 минут. Количество учебных часов за учебный год обучения – 72.

## **РАЗВИТИЕ РЕЧИ**

### **Задачи:**

- Сформировать понятия «звук», «буква»
- Научить выделять их из состава слова
- Различать гласные и согласные звуки (буквы)
- Различать звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные звуки
- Подбирать слова к заданным звуковым схемам
- Развитие речи: обогащение словарного запаса, умение правильно строить предложение, составить связный рассказ
- Развитие памяти и внимания: переключаться с одного вида на другой, запоминание 10 не связанных между собой слов, группирование предметов
- Чтение слогов, маленьких слов, предложений.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

- знать буквы русского алфавита;
- писать буквы русского алфавита в клетке;
- понимать и использовать в речи термины «звук» и «буква»;
- определять место звука в слове: в начале, в середине и в конце;
- различать гласные, согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;
- пользоваться графическим обозначением звуков (гласные – красный квадрат, твёрдые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зелёный квадрат);
- уметь записывать слово условными обозначениями, буквами.
- соотносить звук и букву:
- писать слова, предложения условными обозначениями, буквами;
- определять ударный слог, ударную гласную и обозначать соответствующим значком;
- проводить звуковой анализ слов;
- читать слова, слоги, предложения, небольшие стихотворные тексты.
- проявлять интерес к звучащему слову, чтению, письму;
- ориентироваться в звуко - буквенной системе языка;
- понимать смыслоразличительную функцию звуков, букв;
- записывать слова, предложения печатными буквами;
- разгадывать ребусы, кроссворды;
- читать слова, предложения, небольшие стихотворения, тексты, понимать прочитанный текст;
- ориентироваться в тетради в линейку (широкая и узкая строка);
- рисовать предметы в тетради в линейку.

# КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ

№ п/п	Тема занятия	Методические приемы
<b>Сентябрь</b>		
1.	<b>Вводное занятие.</b>	
2.	<b>Предложение.</b>	Составление предложений на тему: «Игры и игрушки».
3.	<b>Слово.</b>	Игра «Угадай слово»
4.	<b>Слог.</b>	Деление слов на слоги. Чистоговорки
<b>Октябрь</b>		
5.	<b>Звук и буква «А».</b> <b>Звук и буква «Л».</b> <b>Звук и буква «М».</b>	Написание буквы и чтение слогов. Игра «Загадки и отгадки». Написание буквы и чтение слогов. Игра «Схема-слово».
6.	<b>Звук и буква «О».</b> <b>Звук и буква «У».</b> <b>Звук и буква «Н».</b> <b>Звук и буква «Р».</b>	Чтение слогов, знакомство с предложением. Игра «Закрась правильно». Написание буквы и чтение слогов. Игра «Подскажи словечко».
7.	<b>Звук и буква «Ы».</b> <b>Звук и буква «Э».</b> <b>Буква «Я».</b> <b>Буква «Ю»</b>	Чтение слогов, слов и их графическая запись. Игра «Напиши правильно». Чтение слогов. Игра «Как зовут девочку».
8.	<b>Буква «Е». Буква «Ё».</b>	Игры: «Слушай, смотри, пиши», «Буквы рассыпались». Составление предложения и его графическая запись. Игра «Соедини правильно».
<b>Ноябрь</b>		
9.	<b>Звук и буква «И».</b>	Игра «Определи место звука в слове». Игры «Кто катается на карусели», «Какой звук потерялся», «Допиши правильно»
10.	<b>Звуки «К-К'», «Г-Г'».</b> Звуки «Д-Д'», «Т-Т'».	Чтение слогов. Игра «Подскажи словечко». Игра «Узнай, какой звук потерялся»
11.	<b>Звуки «В-В'», «Ф-Ф'».</b> Звуки «З-З'», «С-С'».	Чтение слогов, слов и предложений. Игра «Закончи предложение». Игра «Определи место звука в слове».
12.	<b>Звуки «Х-Х'».</b> <b>Звуки «Б-Б'», «П-П'».</b>	Игры «Соедини правильно», «Буквы рассыпались». Чтение слогов, слов и предложений. Игра «Закончи предложение».
13.	<b>Звуки и буквы «Ж-Ш».</b>	Написание букв. Чтение слогов. Игра «Подскажи словечко». Звуки и буквы «Ч-Щ». Фонетический разбор слов.
<b>Декабрь</b>		
14.	<b>Звук и буква «Ц».</b>	Чтение слогов, стихотворений. «Буквы рассыпались». Звук и буква «Й». Игра «Предмет, схема, слово».
15.	<b>Буква «ь».</b>	Фонетический разбор слов. Игра «Допиши слово». Буква «ь». Игры «Слово, схема», «Найди букву».
16.	<b>Буква «Й»</b>	Игры «Слово, схема», «Найди букву». Игра «Определи место звука в слове»
17.	<b>Закрепление пройденного материала.</b>	Игры «Кто катается на карусели», «Какой звук потерялся», «Допиши правильно», «Разгадываем ребусы», «Отгадываем загадки»

№ п/п	Тема занятия	Методические приемы
<b>Январь</b>		
1.	«Звуки и буквы»	Игровое упражнение «Прочитай и допиши правильно», игры «Буквы рассыпались», «Буквы потерялись», «Буквы поменялись местами»
2.	«Слова и слоги»	Чтение пословиц, игровое упражнение «Соедини правильно», «Кто в каком домике живет?»
3.	«Предложение, графические навыки»	Игровое упражнение «Прочитай и допиши правильно», составление предложений по картинкам, рисование по образцу в тетради в клетку
4.	«В мире книг»	Чтение и отгадывание загадок, запись слов-отгадок, чтение пословиц, рисование Колобка в тетради в клетку
<b>Февраль</b>		
5.	«Зима»	Чтение загадки, рассказа, пословиц о зиме. Рисование в тетради в клетку.
6.	«Домашние и дикие животные»	Разгадывание кроссворда, чтение рассказа К.Д. Ушинского «Кот Васька», рисование кошки в тетради в клетку, игровое упражнение «Допиши предложение»
7.	«Сказки»	Чтение отрывка из рассказа Ю.Коваля, игровое упражнение «Напиши правильно», чтение загадок, рисование Чебурашки в тетради в линейку.
8.	«Зима»	Чтение загадок, рассказов о зиме, составление предложений по картинкам, рисование снежинок в тетради в линейку.
<b>Март</b>		
9.	«Мамин праздник»	Чтение стихотворения Т. Шорыгиной, написание поздравлений женщинам и рисование для них букетов цветов.
10.	«Транспорт»	Игровое упражнение «Напиши правильно», «Соедини правильно» чтение загадок, рисование вагончиков в тетради в линейку.
11.	«Природные явления»	Чтение пословиц, стихотворений о природных явлениях, игровое упражнение «Соедини правильно». Соотнесение звука и буквы.
12.	«Лес»	Чтение рассказов, загадок о деревьях, игровое упражнение «Что перепутал художник», рисование желудей, грибов в тетради в линейку.
<b>Апрель</b>		
13.	«Пробуждение природы»	Чтение стихотворения Т. Шорыгиной о весне. Работа в рабочей тетради.
14.	«Птицы»	Игровое упражнение «Напиши правильно», чтение загадок, рассказа К.Д. Ушинского «Дятел», рисование птиц в тетради в линейку.
15.	«Весна»	Чтение загадок, рассказа Н.Сладкова «Весенние радости», игровое упражнение «Соедини правильно», рисование подснежников в тетради в линейку.
16.	«Ребусы», «Кроссворды»	Разгадывание ребусов и кроссвордов
<b>Май</b>		
17.	«Лето»	Чтение загадок и рассказа о лете, игровые упражнения «Раскрась правильно», «Звуки и буквы», чтение пословиц о лете, рисование ягод в тетради в линейку.
18.	«Любимые книжки»	Чтение рассказов, загадок, сказок
19.	«Скоро в школу»	Чтение стихотворений и пословиц о школе, игровое упражнение «Соедини правильно», чтение вопросов и написание ответов.



# МАТЕМАТИКА

## Задачи:

- Научить детей считать в пределах 20 (прямой и обратный счет)
- Познакомить с цифрами 0-9
- Решать примеры и задачи в пределах 10
- Ориентироваться в пространстве и во времени
- Устанавливать равенства и неравенства между группами предметов и числами
- Знакомство с геометрическими фигурами
- Выполнять различные виды графических диктантов
- Срисовывать и дорисовывать предметы по точкам и клеточкам
- Учить думать, сравнивать, сопоставлять, рассуждать и принимать решение

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

- Объединять группы предметов по общему признаку, находить части целого множества и целое по известным частям;
- Считать до 20 и дальше (количественный и порядковый счет до 20);
- Называть числа в прямом и обратном порядке до 10;
- Соотносить цифру и количество предметов;
- Составлять и решать задачу на сложение и вычитание;
- Пользоваться цифрами и математическими знаками;
- Различать величины: длину, ширину, высоту, объем, массу;
- Измерять длину предметов;
- Делить предметы на несколько равных частей. Сравнить целый предмет и его часть;
- Различать, называть: отрезок, угол, круг, овал, квадрат, прямоугольник, шар, куб;
- Ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница);
- Определять временные отношения.
- Состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав первого пятка из двух меньших;
- Предшествующее число, последующее число, соседи числа, предпоследнее число, последнее число;
- Как получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним;
- Название текущего месяца года, последовательность всех дней недели, времен года.

# КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ

№ п/п	Название темы
<b>Сентябрь</b>	
1.	Сравнение предметов по размеру: высокий – низкий, выше – ниже. Признаки предметов. Сравнение предметов по размеру: большой – маленький, больше – меньше.
2.	Длина. Длиннее – короче. Сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.
3.	Круг. Многоугольники: треугольник, четырехугольник. Прямоугольник. Квадрат.
4.	Ориентация на плоскости: слева, справа.
<b>Октябрь</b>	
5.	Числа 1,2,3,4, и цифры 1,2,3,4,соотнесение количества предметов и цифр, величина, круг. Числа и цифры 1,2,3,4,5,знаки +,=, независимость числа от величины предметов.
6.	Число и цифра 6,знаки =,+ . Сложение числа из 2-х меньших чисел, понятия «длинный», «короче», «еще короче». Числа и цифры 4,5,6, знаки <, > ,=, независимость числа от расположения предметов, квадрат.
7.	Числа и цифры 4,5,6, знаки <, > ,=, независимость числа от расположения предметов, квадрат, треугольник. Числа и цифры 4,5,6,установление соответствия между числом ,цифрой и количеством предметов.
8.	Числа и цифры 1,2,3,4,5,0, знак -, Числа и цифры 1,2,3,4,5,0, знак -,установление закономерностей, геометрические фигуры.
<b>Ноябрь</b>	
9.	Числа и цифры 0,4,5,6, решение задачи, знаки -, < ,>,понятия «слева», «справа», «сзади», «впереди» Число и цифра 7.знаки =, +, порядковый счет, деление квадрата на 2.4 части.
10.	Числа и цифры 1,2,3,4,5,6,7, порядковый счёт. Числа и цифры 1,2,3,4,5,6,7,сложение числа из 2-х меньших, дни недели.
11.	Числа и цифры 1-8,знаки +,-. Порядковый счет, сложение числа 8 из 2-х меньших чисел, величина - деление предмета на 4 части.

12.	Решение примеров , ориентировка в пространстве, овал. Знаки <, >, геометрические фигуры, порядковый счет.
	Декабрь
13.	Числа и цифры 1-9, понятия «высокий — низкий», дни недели. Порядковый счет , сравнение смежных чисел, логические задачи.
14.	Число 10, знакомство с трапецией, работа в тетради в клетку. Число 10, трапеция, работа в тетради в клетку.
15.	Соотнесение цифры с количеством предметов. Образование чисел до 5 путем прибавления единицы. Образование чисел от 6 до 10 путем прибавления единицы. Сравнение смежных чисел.
16.	Разложение числа 3 на два меньших. Состав числа 3 из двух меньших.
	Январь
1.	Решение задач. Закрепление знаний о составе числа 3 из двух меньших. Нахождение несоответствия. Разложение числа 4 на два меньших. Состав числа 4 из двух меньших.
2.	Задачи-загадки. Закрепление знаний о составе числа 4 из двух меньших. Разложение числа 5 на два меньших, состав числа 5 из двух меньших.
3.	Нахождение и установление несоответствия. Закрепления знаний о составе числа 5 из двух меньших. Закрепление знаний о составе чисел 1-5 из двух меньших.
4.	Разложение числа 6 на два меньших. Состав числа 6 из двух меньших. Задачи — загадки. Закрепление знаний о составе числа из двух меньших.
	Февраль
5.	Нахождение и устранение несоответствия. Разложение числа 7 из двух меньших. Состав числа 7 из двух меньших. Задачи-загадки.
6.	Закрепление знаний о составе числа 7 из двух меньших.
7.	Разложение числа 8 на два меньших, состав числа 8 из двух меньших.
8.	Задачи-загадки, нахождение и устранение несоответствия. Закрепление знаний о составе числа 8. Разложение числа 9 на два меньших. Состав числа 9. Решение задач. Закрепление знаний о составе числа 9 из двух меньших.

## Март

9.	Разложение числа 10 на два меньших, состав числа 10. Решение примеров. Задачи - загадки. Число 10. Нахождение и устранение несоответствия.
10.	Закрепление знаний о составе чисел 1-10 из двух меньших. Закрепление пройденного материала. Числа 4,5,6.
11.	Закрепление пройденного материала. Числа 7,8,9,10. Решение задач и примеров, соотношение цифры с количеством предметов, знаки $<$ , $>$ .
12.	Знаки $+$ , $-$ , $=$ , математические задачи, величина. Счет по образцу и названному числу, геометрические фигуры, части суток.

## Апрель

13.	Знаки $<$ , $>$ , $=$ , соотнесение количества предметов с цифрой, логическая задача. Соотнесение количества предметов с цифрой, математическая загадка, знакомство с моделью часов.
14.	Установление соответствия между количеством предметов и цифрой, дни недели. Порядковый счет, счет по названному числу, состав числа из двух меньших, геометрические фигуры.
15.	Цифры от 1 до 10, число 11, знакомство с понятием «десяток»
16.	Независимость числа от пространственного расположения предметов, состав числа из двух меньших, геометрические фигуры.

## Май

17.	Число 12, выполнение измерений с помощью линейки, определение времени по часам, круг
18.	Отношения между числами, величина, повторение времен года, месяцев. Число 13, математическая задача, решение примеров, геометрические фигуры. Решение примеров, знаки $+$ , $-$ , соответствие между цифрой и количеством предметов, треугольник. Число 14, логическая задача, дни недели. Счет по образцу и названному числу, арифметическая задача, прямоугольник. Число 15, соотнесение количества предметов с цифрой, геометрические фигуры. Числа от 1 до 15, решение примеров, овалы.
19.	Число 17, число 18, счет по названному числу, знакомство с объемными фигурами, логическая задача. Число 18, число 19, состав числа 10 из двух меньших чисел, сравнение предметов по величине.
20.	Число 20, решение примеров. Распознавание объемных фигур. Решение арифметической задачи, решение примеров.

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:**

### **Для педагога:**

Е. В. Колесникова. Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты». Москва: Издательство ЮВЕНТА, 2010 г.

У. М. Сидорова. Задания по развитию речи детей старшей группы ДОУ. Москва: Творческий центр,

Конспекты интегрированных занятий в средней группе детского сада.

Е.В. Колесникова. «Ну-ка, буква, отзовись!»

Комплект методических пособий к программе «От звука к букве»

Колесникова Е. В.:

Сценарий учебно-игровых занятий к рабочим тетрадям для детей 5 - 7 лет

Рабочие тетради для детей «От А до Я».

Дидактический комплект «От звука к букве»;

И Е.В. Колесниковой «Математические ступеньки» для детей 6-7 лет.

### **Для детей:**

Е. В. Колесникова «От А до Я» рабочая тетрадь для детей 6-7 лет./ М., Изд. ЮВЕНТА, 2015г.

Е. В. Колесникова «Я считаю до 20» рабочая тетрадь для детей 6-7 лет./ М., Изд. ТЦ Сфера, 2019г.